

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Гимназия № 272
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

заседанием педагогического совета
Протокол от 30.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 93
от «01» сентября 2020 г.
директор ГБОУ Гимназия № 272
Г.А. Калмыкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметной области «Математика и информатика»
по учебному предмету «Алгебра»
для 7Б класса

Составитель:
учитель математики
Наумова Галина Николаевна

Санкт-Петербург

2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы к рабочим программам по ФГОС

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
6. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
7. Письмо КО от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ от 29.12.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».
11. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Гимназия № 272.
12. Учебный план ГБОУ Гимназия № 272 на 2020-2021 учебный год.

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др. Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитания умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков, дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Математическое образование в 8 классе складывается из нескольких содержательных компонентов, которые естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика – способствует приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни, служит базой для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности; подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Алгебра развивает алгоритмическое мышление, необходимое для освоения курса информатики; воображение, творчество. Учащиеся получают конкретные знания о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Алгебра является органическим продолжением и обобщением курса арифметики. Центральное понятие этого курса – понятие числа – развивается и расширяется от рационального до действительного.

В условиях распространения коронавирусной инфекции с целью сохранения здоровья обучающихся предусмотрена организация учебной деятельности с применением ДОТ и ЭО.

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «алгебра» на уровне основного общего образования предусмотрено 340 часов. В 7 классе отводится 3 часа в неделю из федерального компонента базисного учебного плана.

Общее количество часов в год — 102 часа.

Срок реализации рабочей программы — один учебный год.

Рабочая программа составлена на 102 часа.

Распределение учебного времени в течение учебного года:

полугодие, четверть	Количество учебных недель	Кол-во часов в неделю	Количество часов в четверти	Контрольные мероприятия	
				Контрольные работы	Самостоятельные работы
I	8	3	24	2	5
II	7	3	21	1	3
III	11	3	33	2	6

IV	8	3	24	3	5
Итого в год:	34	3	102	8	19

1.4 Цели изучения предмета.

- систематическое изучение свойств неравенств, систем неравенств, квадратных уравнений, квадратичной функции, квадратных неравенств;
- формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления;
- подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса алгебры в старших классах;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому человеку в современном обществе, формирование и развитие средствами математики интеллектуальных качеств личности.

1.5. Текущий контроль, промежуточная аттестация

Контроль – это проверка результатов обучения; проверка, оценка и учет знаний; выявление уровня усвоения учебного материала. Контроль является только частью процесса обучения и выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Но главная – диагностическая. Контроль проводится для оценки успеваемости и корректировки знаний. Формы контроля, применяемы на уроках математики:

По времени:

- текущий контроль – в течение всего обучения
- тематический контроль – результаты усвоения учащимися основных положений темы
- рубежный контроль – перед тем, как преподаватель перейдет к следующей части учебного материала
- итоговый контроль – промежуточная аттестация
- заключительный контроль – государственные экзамены

По успеваемости:

- контрольная работа
- самостоятельная работа
- тестирование
- контрольный срез
- практическая работа
- устный опрос
- проверка освоения темы по окончании урока
- сообщение
- кейс - задание
- ситуационные задачи
- творческая работа
- фронтальный опрос
- исследовательская работа
- тестовое задание

По дисциплине:

- индивидуальные и групповые самостоятельные задания

- презентация результатов групповых работ
- промежуточный письменный тест
- письменный тест в конце курса

1.6. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно обнаружить и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять план решения проблемы работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.

1.7 Планируемые предметные результаты освоения предмета «алгебра» обучающимися 7 класса.

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
Составлять математическую модель при решении задач; выполнять действия над степенями с натуральными показателями, показателем, не равным нулю, используя свойства степеней;	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях; овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; выполнять многошаговые преобразования

выполнять арифметические операции над одночленами и многочленами, раскладывать многочлены на множители, используя метод вынесения общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенного умножения; выполнять основные действия с алгебраическими дробями; решать линейные и рациональные уравнения с одной переменной; решать несложные текстовые задачи алгебраическим методом; строить график линейной функции, определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем линейных уравнений; решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	выражений, содержащих алгебраические дроби, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.
--	--

1.8 Учебно-тематическое планирование

Содержание рабочей программы 102 часа (3 часа в неделю)

Раздел	Количество часов
Алгебраические выражения	10
Уравнения с одним неизвестным	10
Одночлены и многочлены	25
Разложение многочленов на множители	14
Алгебраические дроби	18
Линейная функция и ее график	8
Системы уравнений с двумя неизвестными	10
Элементы теории вероятности	7

1.9 Содержание курса

Алгебраические выражения (10 часов) Числовые выражения. Алгебраические выражения»
Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

Повторяемые правила действий с рациональными числами являются основой как для изучения данной темы, так и всего курса алгебры. Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о числовых выражениях, полученные в курсе математики 5—6 классов; сформировать понятие алгебраического выражения, систематизировать сведения о преобразованиях

алгебраических выражений, приобретенные учащимися при изучении курса математики 5—6 классов.

Уравнения с одним неизвестным (10 часов) Уравнение и его корни. Уравнения с одним неизвестным, сводящиеся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.

Основная цель — систематизировать сведения о решении уравнений с одним неизвестным; сформировать умение решать уравнения, сводящиеся к линейным.

Одночлены и многочлены (25 часов) Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Деление одночлена и многочлена на одночлен. Основная цель — выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями, действия сложения, вычитания и умножения многочленов. В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. Понятие стандартного вида числа большего 10 и запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых используются для иллюстрации применения понятия степени с натуральным показателем.

Разложение многочленов на множители (14 часов) Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формулы сокращенного умножения: $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Основная цель — выработать умения выполнять разложение многочленов на множители различными способами и применять формулы сокращенного умножения для преобразований алгебраических выражений. При изучении данной темы рассматриваются такие способы разложения на множители, как вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Объектом пристального внимания рекомендуется сделать темы «Способ группировки» и «Применение нескольких способов разложения на множители» как традиционно трудные, но необходимые для подготовки к изучению темы «Алгебраические дроби».

Алгебраические дроби (18 часов) Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями. Основная цель — выработать умение выполнять преобразования алгебраических дробей. Изучение темы начинается с введения понятия алгебраической дроби, ее числового значения и допустимых значений букв. Здесь же принимается важное для изучения в основной школе условие: буквы, входящие в алгебраическую дробь, принимают лишь допустимые значения. Регулярное повторение правил действий с обыкновенными дробями существенно облегчает трудности изучения темы. Поэтому важное место в теме отводится сопоставлению алгоритмов действий над обыкновенными и алгебраическими дробями.

Линейная функция и ее график (8 часов) Прямоугольная система координат на плоскости. Понятие функции. Способы задания функции. График функции. Функция $y = kx$ и ее график. Линейная функция и ее график. Основная цель — сформировать представление о числовой функции на примере линейной функции. Данная тема является начальным этапом в обеспечении систематической функциональной подготовки учащихся. Здесь вводятся такие понятия, как «функция», «функциональная зависимость», «независимая переменная», «график функции». Функция трактуется как зависимая переменная. Так как в 7 и 8 классах конкретные функции определены на множестве всех действительных чисел, то на данном этапе изучения функции вопрос об области ее определения в явном виде не ставится. Рассматриваются способы задания функции. Начинается работа по формированию у учащихся умений находить значение функции, заданной формулой, графиком, по известному значению аргумента, по графику функции определять значение аргумента, если значение функции задано.

Системы уравнений с двумя неизвестными (10 часов) Система уравнений с двумя неизвестными. Решение системы уравнений первой степени с двумя неизвестными способами подстановки и сложения, графическим способом. Решение задач методом составления систем уравнений. Основная цель — научить решать системы линейных уравнений с двумя неизвестными различными способами и использовать полученные навыки при решении задач. Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7-8 классов. В 7 классе вводится понятие системы уравнений и рассматриваются системы линейных уравнений с двумя неизвестными. Основное внимание при обучении решению систем уравнений уделяется способам подстановки и сложения. Графический способ используется для иллюстрации наличия или отсутствия решений системы.

Элементы теории вероятности (7 ч) Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий. Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

1.10 Критерии оценивания уровня подготовки обучающихся.

Оценка письменных контрольных работ, обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов, обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

1.11 Контроль уровня обученности (пакет контрольно-измерительных материалов)

- М.П. Нечаев. Разноуровневый контроль качества знаний по математике. 5-11 кл.
- Л.В. Кузнецова и др. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе.
- Б.Г. Зив, В.А.Гольдич. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. Спб,: «ЧеРо-на-Неве», 2001.

1.12 Ресурсное обеспечение:

- Алгебра. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (Ю.М. Колягин, М.В.Ткачев, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин). – М.:Просвещение, 2013
- В.И. Жохов, Г.Д. Карташева. Уроки алгебры в 8 классе. Книга для учителя. – М., «Вербум», 2014
- Гусева И.Л. и др. – рабочая тетрадь «Алгебра 8». Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. М: «Интеллект – Центр», 2008 г.
- Л.В.Кузнецова и др. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе.
- Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО«Дрофа», ООО «ДОС»,2002.

-Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО»Дрофа», ООО «ДОС», 2003.

- 1С: Школа. Математика, 5-11 класс. Практикум (ВОХ)

-Ященко И.В.ОГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания части. М.: Издательство «Экзамен», издательство МЦНМО, 2016

Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.school.edu.ru - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. www.mathvaz.ru – досье школьного учителя математики

Документация, рабочие материалы для учителя математики

5. www.it-n.ru"Сеть творческих учителей"

6. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

7. <https://math-oge.sdangia.ru/>

8. <http://fipi.ru/>

2Список литературы:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков- М.: Просвещение, 2011

- Т.А.Бурмистрова Алгебра. 7-9 классы. Программы образовательных учреждений. –М.: «Просвещение», 2010

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2011.

- Программы общеобразовательных учреждений. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009 г.

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/ п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые предметные результаты			Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	Факт
Алгебраические выражения (10 часов)								
1	Числовые выражения.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Устный опрос. Различные виды опроса. Взаимопроверка.	Уметь осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления.	Регулятивные (Р): учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные (П): использовать поиск необходимой информации. Коммуникативные (К): учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	формирование стартовой мотивации к обучению	01.09.	
2	Алгебраические выражения.	Работа с упражнениями.	Фронтальный опрос.	Уметь осуществлять подстановку одного выражения в другое.	Р: различать способ и результат действия. П: ориентироваться на разнообразие способов решения	формирование положительного отношения к обучению	02.09.	
3.	Формулы.	Выполнение упражнений в рабочей тетради,	Самостоятельная работа.	Уметь выражать из формул одну переменную через остальные.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строить речевое высказывание в письменной речи. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	формирование нравственно-этического оценивания	04.09	
4	Формулы.	устный счет, работа у доски и в рабочих тетрадях.	Индивидуальный опрос			формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению;	08.09	
5	Свойства арифметических действий.	Работа с упражнениями.	Математический диктант	Уметь выражать из формул одну переменную через остальные.	П: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; классифицировать объекты; Р: составлять план последовательности действий, умение ставить перед собой учебную	формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам	09.09	
6	Правила раскрытия скобок.	Выполнение упражнений в тетради,	Работа по карточкам				11.09	

7	Правила раскрытия скобок.	работа у доски, работа в группах.	Письменная работа	Знать правила раскрытия скобок и уметь применять их к решению упражнений.	задачу; К: развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;	обобщения и систематизации знаний;	15.09	
8	Правила раскрытия скобок.	Выполнение упражнений в тетради.	Текущий				16.09.	
9	Решение упражнений по теме «Алгебраические выражения».	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Самопроверка	Уметь решать упражнения по теме «Алгебраические выражения».	Р: составлять план последовательности действий, умение ставить перед собой учебную задачу;	формирование познавательного интереса к изучению.	18.09	
10	Контрольная работа №1 по теме «Алгебраические выражения».	Работа в контрольных тетрадях	Письменная работа	Проверка знаний, умений и навыки.	П: выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие. Р: контроль, коррекция, самооценка.	умение контролировать процесс и результат деятельности .	22.09	
Уравнения с одним неизвестным (10 часов)								
11	Уравнение и его корни.	Работа над общими и	Тестовая работа		П: классифицировать объекты; умение выделять существенную информацию из текста.	Формировать умение ясно,	23.09	
12	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текущий		Р: умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; вносить необходимые коррективы. К: умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных	точно, грамотно излагать свои мысли.	25.09	

13	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным.	Выполнение упражнений в рабочих тетрадях, работа у доски.	Теоретический опрос	совместных решений;		29.09	
14	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным.		Тестирование			30.09	
15	Решение уравнений с одним		Письменная работа				
16	Решение задач с помощью уравнений.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текущий, устный опрос.	П: умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Р: умение прогнозирование результата и уровня усвоения; осознание уровня и качества усвоения результата. К: планирование общих способов работы участников группы.	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	02.10	
17	Решение задач с помощью уравнений.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Взаимопроверка			06.10	
18	Решение задач с помощью уравнений.		Работа по карточкам			Р: оценивать правильность выполнения действий. П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему	07.10
					формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	09.10	

19	Решение задач с помощью уравнений.				решению.		13.10	
20	Контрольная работа №1 по теме «Неравенства».	Работа в контрольных тетрадях	Письменная работа	Проверка знаний, умений и навыки.	П: выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие. Р: контроль, коррекция, самооценка.	умение контролировать процесс и результат деятельности .	14.10	
Одночлены и многочлены (25часов)								
21	Степень с натуральным показателем.	Работа над общими и индивидуальными ошибками	Текущий, устный опрос.	Знать определение степени с натуральным показателем.	П: поиск и выделение необходимой информации. Р: целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Оценка. К: умение слушать и вступать в диалог.	умение контролировать процесс и результат учебной деятельности .	16.10	
22	Свойства степени с натуральным показателем.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Работа по карточкам	Уметь выполнять действия со степенями с натуральными показателями.	П: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания. Р: целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Оценка. К: умение слушать и вступать в диалог. мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их.	проявлять интерес к изучению темы ;способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности; желание применить на практике свои знания.	20.10	
23	Свойства степени с натуральным показателем.	Работа с упражнениями	Ответы на вопросы				21.10	
24	Свойства степени с натуральным показателем.	Выполнение тренировочных заданий	Устный опрос				23.10	

25	Одночлен. Стандартный вид одночлена.	Работа в рабочих тетрадах.	Текущий	Знать определение одночлена и многочлена.	Р: уметь определять и формулировать цель урока; оценивать правильность выполнения действий; вносить необходимые коррективы П: находить ответы на вопросы, используя знания из учебника, реальной жизни и полученной информации; уметь стоять речевые высказывания осознанно; самостоятельно создавать алгоритм деятельности; строить цепочку рассуждений К: формулировать высказывания, мнение; уметь обосновывать и отстаивать свое мнение; согласовывать позиции с партнерами (партнером) и находить общее решение	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	27.10	
26	Умножение одночленов.	Работа в тетрадах.	Ответы на вопросы	Уметь выполнять умножение одночленов.	Р: уметь определять и формулировать цель урока; оценивать правильность выполнения действий; вносить необходимые коррективы П: находить ответы на вопросы, используя знания из учебника, реальной жизни и полученной информации; уметь стоять речевые высказывания осознанно; самостоятельно создавать алгоритм деятельности; строить цепочку рассуждений К: формулировать высказывания, мнение; уметь обосновывать и отстаивать свое мнение; согласовывать позиции с партнерами (партнером) и находить общее решение	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	28.10	
27	Умножение одночленов.	Выполнение упражнений	Текущий	Знать определение одночлена.			30.10	
28	Умножение одночленов.	в рабочей тетради, устный счет	Устный опрос по карточкам				10.11	
29	Многочлены.	Работа в тетрадах.	Различные виды опроса	Знать определение многочлена.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		11.11	
30	Приведение подобных членов.	Работа с упражнения ми.	Самостоятел ьная работа	Уметь выполнять приведение подобных членов.	Р: осознавать самого себя как движущую силу научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. К: учиться критично относиться к своему		13.11	
31	Сложение и вычитание многочленов.	Выполнение упражнений в рабочей тетради, устный счет	Текущий, устный опрос.	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	К: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	17.11	
32	Сложение и вычитание многочленов.	Работа над общими и индивидуаль	Различные виды опроса		П: поиск и выделение необходимой информации. Р: целеполагание. Планирование.	формирование устойчивой мотивации к	18.11	

33	Умножение одночлена на многочлен.	ными ошибками	Фронтальный опрос		К: умение слушать и вступать в диалог.	изучению и закреплению нового	20.11	
34	Умножение одночлена на многочлен.	Выполнение упражнений в рабочей тетради	Индивидуаль ный опрос	Знать определение одночлена и многочлена.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач.	Формирование понятия арифметического корня, свойства арифметического корня	24.11	
35	Умножение одночлена на многочлен.		Различные виды опроса		К: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.		25.11	
36	Умножение одночлена на многочлен.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текущий	Уметь выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночленов и многочленов, деление одночлена и многочлена на одночлен.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	формирование целевых установок учебной деятельности	27.11	
37	Умножение одночлена на многочлен.		Текущий, устный опрос.				01.12	
38	Умножение одночлена на многочлен.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Фронтальные ответы на вопросы		Р: различать способ и результат действия. П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	02.12	
39	Деление одночлена и многочлена на одночлен.		Текущий, устный опрос.		К: контролировать действия партнера		04.12	
40	Решение упражнений по теме «Одночлены и многочлены».	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Различные виды опроса	Уметь выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночленов и многочленов, деление	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	формирование способность к самооценке.	08.12	

41	Решение упражнений по теме «Одночлены и многочлены».		Самопроверка	одночлена и многочлена на одночлен. Используют различные	К: контролировать действие партнера.		09.12	
42	Решение упражнений по теме «Одночлены и многочлены».	Выполнение упражнений в рабочей тетради, работа у доски, работа в группах.	Групповая работа по карточкам	приемы проверки правильности выполняемых заданий. Отработка решений упражнений по теме «Одночлены и многочлены».	К: контролировать действие партнера. Р: различать способ и результат действия. П: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	11.12	
43	Решение упражнений по теме «Одночлены и многочлены».		Текущий, устный опрос.				15.12	
44	Решение упражнений по теме «Одночлены и многочлены».		Текущий				16.12	
45	Контрольная работа №3 по теме «Одночлены и многочлены».	Работа в контрольных тетрадях	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыки.	К: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	18.12	
Разложение многочленов на множители (14часов)								

46	Вынесение общего множителя за скобки.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Фронтальные ответы на вопросы	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	формирование навыков выполнения творческих заданий	22.12	
47	Вынесение общего множителя за скобки.	Работа в контрольных тетрадях	Контрольная работа	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. К: контролировать действие партнера.	формирование навыков составления алгоритма.	23.12	
48	Способ группировки.	Работа над общими и индивидуальными ошибками	Фронтальный опрос	Уметь выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, группировкой.	К: контролировать действие партнера. Р: различать способ и результат действия. П: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	формирование понимания уравнения.	25.12	
49	Способ группировки.	Работа у доски, работа в группах	Текущий, устный опрос.		Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний	13.01	
50	Способ группировки.		Ответы на вопросы				15.01.	
51	Формула разности квадратов.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текущий	Знать формулы сокращенного умножения.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок. К: контролировать действие партнера.	формирование навыков организации анализа своей деятельности	19.01	

52	Квадрат суммы. Квадрат разности.	Выполнение упражнений в рабочей тетради, работа у доски, работа в группах	Различные виды опроса	Знать формулы разности квадратов, формулы суммы кубов и разности кубов.	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	формирование навыков решения квадратных уравнений.	20.01	
53	Квадрат суммы. Квадрат разности.		Фронтальные ответы на вопросы				22.01	
54	Квадрат суммы. Квадрат разности.		Текущий, устный опрос.				26.01	
55	Квадрат суммы. Квадрат разности.		Устный опрос по карточкам				27.01	
56	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Работа по карточкам		К: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р: строить действия в соответствии с целью. П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности.	29.01	
57	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.		Текущий				02.02	

58	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текущий, устный опрос.	Находят способ решения задачи и выбирают удобный способ решения задачи	К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формировать умение решать приведенные квадратные уравнений	03.02	
59	Контрольная работа №4 по теме «Разложение многочленов на множители».	Работа в контрольных тетрадях	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыки.	К: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	05.02	
Алгебраические дроби (18 часов)								
60	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	Выполнение упражнений в рабочей тетради, работа у доски.	Работа над общими и индивидуальными ошибками.	Решение алгебраической дроби. Сокращение дробей. Ввести понятие алгебраической дроби, ее числового значения и допустимых значений букв.	К: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: осознавать качество и уровень усвоения. П: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	09.02	
61	Сокращение дробей.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Фронтальный опрос				10.02	
62	Сокращение дробей.		Текущий опрос				12.02	
63	Приведение дробей к общему знаменателю.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Различные виды опроса	Решение упражнений по приведению дробей к общему знаменателю.	К: учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р: составлять план и последовательность	формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой	16.02	

64	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	Работа с упражнениями,	Текущий	Записывают и находят процентное отношение чисел, решают задачи на использование	действий, различать способ и результат действия. П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	деятельности.	17.02	
65	Сложение и вычитание алгебраических дробей.		Текущий, устный опрос.	процентного отношения двух чисел.	К: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		19.02	
66	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	Выполнение упражнений в рабочей тетради, работа у доски, работа в группах.	Опрос по карточкам	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Р: различать способ и результат действия, оценивать достигнутый результат. П: использовать поиск необходимой информации, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	формирование желаний осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	23.02	
67	Сложение и вычитание алгебраических дробей.		Групповая работа по карточкам		К: контролировать действия партнера, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.		24.02	
68	Умножение и деление алгебраических дробей.		Фронтальные ответы на вопросы	Формировать умения сокращать алгебраические дроби, приводить их к общему знаменателю, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических	К: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	формирование навыков организации анализа своей деятельности	26.02	
69	Умножение и деление алгебраических дробей.		Текущий, устный опрос.		П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.		02.03	

70	Умножение и деление алгебраических дробей.		Текущий	дробей.			03.03	
71	Совместные действия над алгебраическими дробями.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текущий, устный опрос.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Р: различать способ и результат действия. П: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: контролировать действия партнера.	формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	05.03	
72	Совместные действия над алгебраическими дробями.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текущий				09.03	
73	Совместные действия над алгебраическими дробями.	Работа в контрольных тетрадях	Контрольная работа	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	К: обмениваться знаниями. Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. П: выделять характеристики объектов, заданные	Умение применять теоретический материал на практике.	10.03	
74	Совместные действия над алгебраическими дробями.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текущий, устный опрос.	Формировать умения сокращать алгебраические дроби, приводить их к общему знаменателю,	К: планировать общие способы работы, оформлять мысли в устной и письменной речи. Р: выделять и осознавать уровень и качество усвоения материала.	формирование положительного отношения к обучению, желания	12.03	
75	Совместные действия над алгебраическими дробями.		Текущий	выполнять сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Применять эти знания и умения для	П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи, выражать структуру задачи разными способами.	приобрести новые знания и умения.	16.03	

76	Совместные действия над алгебраическими дробями.		Фронтальный опрос	преобразования и упрощения выражений.			17.03	
77	Контрольная работа №5 по теме «Алгебраические дроби».	Работа в контрольных тетрах	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыки.	К: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	19.03	
Линейная функция и ее график (8 часов)								
78	Прямоугольная система координат на плоскости.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Различные виды опроса	Уметь применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств.	К: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Р: выделять и осознавать качество и уровень усвоения материала.	формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	23.03	
79	Функция.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текущий, устный опрос.	Уметь описывать свойства квадратичной функции, строить их график. Знать свойства квадратичной функции	П: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.		24.03	
80	Функция $y = kx$ и ее график.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текущий				26.03	
81	Линейная функция и ее график.	Выполнение упражнений в рабочей тетради, работа у	Текущий, устный опрос.	Построение и чтение графика квадратичной функции. Свойства квадратичной функции. Уметь находить	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы	формирование навыков самоанализа и самоконтроля	06.04	

82	Линейная функция и ее график.	доски, работа в группах.	Фронтальный опрос	значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей.	решения задачи.		07.04	
83	Линейная функция и ее график.		Различные виды опроса	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера;	К: обмениваться знаниями. Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. П: выделять характеристики объектов, заданные словами.	формирование навыков организации анализа своей деятельности.	09.04	
84	Линейная функция и ее график.		Письменная работа	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	К: уметь устанавливать и сравнивать. Р: ставить учебную задачу. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	13.04	
85	Контрольная работа №6 по теме «Линейная функция».	Работа в контрольных тетрадях	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыки.	К: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	формирование навыков самоанализа и самоконтроля	14.04	
Системы уравнений с двумя неизвестными (10часов)								

86	Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений.	Работа над общими и индивидуальными ошибками.	Текущий, устный опрос.	Владеть основными понятиями, видеть и находить верные способы решения, правильно строить. Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами. Решение уравнений первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений.	П: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: контролировать действие партнера.	формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.	16.04	
87	Способ подстановки.	Выполнение в рабочей тетради.	Текущий				20.04	
88	Способ подстановки.	Работа у доски.	Текущий, устный опрос.				21.04	
89	Способ сложения.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текущий	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат.	формирование навыков организации анализа своей деятельности.	23.04	
90	Способ сложения.		Фронтальные – ответы на вопросы		П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.		27.04	
91	Графический способ решения систем уравнений.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текущий, устный опрос.	Ознакомить с графическим способом решения систем уравнений.			28.04	
92	Решение задач с помощью систем уравнений.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текущий	Ознакомить учащихся с различными способами решения систем линейных уравнений с двумя	К: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. Р: составлять план выполнения задания, решения проблем творческого и поискового характера. П: сопоставлять и отбирать информацию,	формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	30.04	

93	Решение задач с помощью систем уравнений.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Различные виды опроса	переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.	полученную из разных источников.		04.05	
94	Решение задач с помощью систем уравнений.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Фронтальный опрос		К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: составлять план выполнения заданий совместно с учителем.	формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать	05.05	
95	Контрольная работа №7 по теме «системы уравнений с двумя переменными».	Работа в контрольных тетрадях	Контрольная работа	Проверка знаний умений и навыков по теме «Квадратичная функция».	Р: различать способ и результат действия. П: использовать поиск необходимой информации. К: контролировать действия партнера.	формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	07.05	
Элементы теории вероятности (7 ч)								
96	Различные комбинации из трех элементов.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Индивидуальный опрос по карточкам	Решать задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правил умножения; вычислять средние	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат.	формирование навыков самоанализа и самоконтроля	11.05	
97	Таблица вариантов и правило произведения	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текущий		П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.		12.05	

98	Таблица вариантов и правило произведения.	Работа в контрольных тетрадях	Контрольная работа	значения результатов измерений. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм.	Р: различать способ и результат действия. П: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	14.05	
99	Подсчет вариантов с помощью графов.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текущий				18.05	
100	Подсчет вариантов с помощью графов.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Текущий, устный опрос.				19.05	
101	Итоговая контрольная работа №8.	Работа в контрольных тетрадях	Контрольная работа	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	К: уметь устанавливать и сравнивать. Р: ставить учебную задачу. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	21.05	
102	Итоговый урок.	Работа с упражнениями.	Устный опрос	Проверка знаний умений и навыков по теме.	К: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Р: выделять и осознать качество и уровень усвоения материала. П: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.	формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	25.05	